

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Составители:
Закирова Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории,
Холуева Наталья Романовна,
педагог дополнительного образования,

Номинация: «Конспект (технологическая карта) занятия»

С кем мы идем в поход?

(Из опыта работы)

(методические рекомендации для педагогов дополнительного образования
туристской направленности)

Елабуга
2022

Аннотация.

Данная разработка педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ, представляет собой методическую разработку занятия «Мы идем в поход» в рамках реализации образовательной программы «Юные туристы», направленного на раскрытие новой темы и развитие учебно-практической деятельности детей по туризму, укрепление интереса детей к туризму на ранних сроках обучения. Данный материал может использоваться педагогами дополнительного образования, работающими по туристско-краеведческому направлению. Возраст детей 8 -10 лет.

Возрастные особенности контингента обучающихся (начальная школа) диктуют соответствующую форму организации занятия с применением игровых методов и наглядности.

Составители:

Закирова Лариса Васильевна, педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории,

Холуева Наталья Романовна, педагог дополнительного образования,

Рахматуллин Камиль Габделахатович, педагог дополнительного образования

E-mail:uldasherlabuga@mail.ru тел. 8(85557)3-16-07

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
3. Заключение.....	8
4. Список использованных источников и литературы.....	10
5. Приложение	11

Введение.

В настоящее время от педагогов требуется подготовка активных, здоровых, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни, умеющих принимать важные решения и нести за них ответственность.

Спортивный туризм сочетает в себе все очарование и трудности увлекательного похода, прелесть подлинного общения с природой с огромной воспитательной и организационной силой, которая формирует защитников природы, тружеников, патриотов, людей, которые за все в ответе.

Сегодня мы познакомимся как организовать интересный поход, как распределить обязанности в походе.

Цель:

формирование у обучающихся представления об обязанностях в туристической группе.

Задачи:

Образовательные:

познакомить:

- с условиями организации похода выходного дня;
- функциональными обязанностями участников похода;
- правилами поведения в походе.

Развивающие:

- развивать внимание, используя полученные ранее обучающимися умения и навыки, направить их на самостоятельную деятельность по усвоению новых навыков;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе;
- воспитать навыки работы в коллективе и делового взаимодействия.

Тип занятия: комбинированное.

Формы: заочное путешествие – поход с использованием групповой деятельности обучающихся.

Методы: беседа, демонстрации наглядного материала, практическая работа детей.

Оборудование:

настольные рюкзаки с вариантами ответов на каждую рабочую группу, деревянные брусочки (4 комплекта), электронный носитель, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки – задания, бейджики с названиями должностей в походе, итоговые пазлы.

Основная часть.

Целевая установка.

Сегодня мы:

- вспомним, что вы уже знаете о походах
- выявим и запомним необходимые условия для успешного проведения похода;
- познакомимся с обязанностями участников похода.

Ожидания участников путешествия:

Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы? (ребята отвечают на поставленные вопросы).

Условия успешного похода.

Что нужно, чтобы поход прошел интересно. Давайте попытаемся определить главные условия похода.

Участник похода опасается, что маршрут похода будет – интересным – с трудностями – удачным; может оказаться – однообразным – простым – неудачным.

Группа будет дружной, веселой, настоящей командой, может оказаться конфликтной, скучной разобщенной.

Руководитель будет умелым, тактичным, старшим товарищем, может оказаться некомпетентным, бестактным, несдержанным.

Погода будет хорошая, может быть плохой

Вывод: поход – это организованное, запланированное путешествие.

Основными условиями успешного похода являются:

Интересный маршрут.

Умелый руководитель.

Отличная погода.

Дружная группа.

Тема нашего сегодняшнего занятия – «Распределение обязанностей в походе»

Вам предстоит распределиться на 4 рабочие группы. Участники каждой группы будут выполнять различные задания, которые находятся в рюкзаках. За правильно выполненное задание группа получает 1 пазл. В итоге группа, собравшая все пазлы, составит из них карту нашего похода, а каждый участник группы - лидера – бонусный жетон стоимостью 10 баллов.

Обязанности участников похода.

Отправляясь в поход необходимо правильно распределить обязанности участников похода.

Как вы считаете, какие обязанности должны выполнять участники похода, и нужно ли вообще распределять обязанности?

Перед вами лежат опорные слова и действия, которые они обозначают.

Сопоставьте их:

руководитель, завхоз, реммастер, медик, фотограф, топограф (штурман), костровой, дежурные.

Сегодня в игровом походе вы будете выполнять различные обязанности.

Итак, какие функции вам предстоит выполнять как участнику похода, и что входит в ваши обязанности?

Снаряжение:

Ребята! Сегодня мы собираемся в поход и вам необходимо определить: какое снаряжение возьмет с собой каждый из вас. Давайте вспомним, на какие основные группы делится туристское снаряжение?

- Личное, групповое, специальное.

А теперь каждая рабочая группа должна выбрать из рюкзака «Снаряжение» групповое туристское снаряжение. (1 пазл)

Итак, мы определили комплект группового туристского снаряжения. Как вы думаете: кто в походе отвечает за подбор группового туристского снаряжения, за все туристское «хозяйство»?

Выберите карточку с ответом и назовите: Завхоз.

В походе может порваться лямка рюкзака, оторваться растяжка у палатки и т.д.? Т.е. – снаряжение нужно отремонтировать и отвечает за это кто?

Реммастер.

А что должен скомплектовать реммастер перед походом?

- Ремнабор.

Из чего он состоит?

Ответ участников:

иголки, нитки, пассатижи, клей, кусочки ткани, тесьма, изолента.

Наблюдения в походе.

Во время похода нам могут встретиться природные объекты, интересные люди, памятники истории, различные препятствия. Чтобы познакомить других людей с интересными объектами маршрута, их необходимо сфотографировать.

Значит, в туристской группе должен быть Фотограф.

Топография.

Итак, мы с вами идем по маршруту. Что бы не заблудиться в походе, правильно выбрать место для бивака, нам поможет?

Карта.

Вы уже знаете многие топонимы, и сейчас каждая рабочая группа выберет из рюкзака «Топография» карточки с топонимами объектов, необходимых для места разбивки бивака (бонус).

В туристской группе за правильное движение по маршруту похода отвечает... Топограф.

Костер.

Мы выбрали место для бивуака. А как вы думаете, что обязательно должно быть на бивуаке? Без чего нельзя представить поход? Что поможет приготовить походный завтрак, обед, ужин и создает уют на лесной поляне?

Костер.

В рюкзачке «Костер» вы найдете карточки с названиями туристских костров.

Каждая рабочая группа выкладывает заданный вид костра, используя брусочки, и называет его применение в походе (бонус).

Так кто же в группе отвечает за подготовку кострища, складывание, розжиг и поддержание костра в рабочем состоянии?

Костровой.

Питание в походе.

И вот бивуак разбит, горит яркий костер и пришло время приготовления ужина. Давайте вспомним, какие продукты можно брать в поход, а какие нельзя (блиц-опрос: красная карточка –можно, желтая–нельзя).

А теперь из рюкзачка «Питание» отберите карточки с названиями продуктов, необходимых для приготовления походного борща. (бонус)

Ну, вот и готов наш борщ. Так кто же в походе отвечает за приготовления пищи, чистоту и порядок на месте бивака?

Дежурные.

Запомните: в походе все выполняют обязанности дежурного.

Первая медицинская помощь.

Представляете, один из дежурных не соблюдал ТБ при работе у костра и получил ожег руки. А другой участник похода подвернул ногу. Кто же сможет оказать первую доврачебную помощь в походе?

Медик.

И поможет в этом походная... медицинская аптечка.

Заключительная часть.

Путешествие должно завершаться, а не прекращаться. Итак, подведем итог занятия.

Что необходимо для того, чтобы поход получился удачным и оставил приятные впечатления для всех участников?

Назовите основные условия.

Какие обязанности выполняют участники похода?

А теперь выберите бейджик с названием определенной походной должности, которую вы бы хотели исполнять в будущем походе.

Большое спасибо, наша группа была самой сплоченной и дружной!!!

И я вам вручаю кодекс законов юных туристов. В походе, как и в жизни, нас встретят различные препятствия. Какие естественные препятствия могут встретиться в походе, как их правильно преодолеть – все это вы узнаете на следующем занятии.

А сейчас мы вместе с ребятами из детского общественного объединения «Елабужские скауты» совершим поход «Елабуга – Танаевский лес». В походе мы увидим действия опытных туристов по исполнению своих туристских обязанностей. Им встретились определенные трудности, но они все преодолели. Нас с вами уже ждут ребята. (Презентация –клип «Поход в Танаевский лес»).

Занятие заканчивается самооценкой результатов деятельности каждого учащегося. Форма может быть различной: «Свободный микрофон», высказывания по кругу, игра «Настроение» и др.

Данное занятие сформировало у обучающихся представление об обязанностях в туристической группе.

В ходе занятия, учащиеся ознакомились с условиями организации похода выходного дня, с функциональными обязанностями участников похода и правилами поведения в походе.

Учащиеся используя полученные ранее умения и навыки, направили их на самостоятельную деятельность по усвоению новых навыков о распределении обязанностей.

Игровая коллективная форма занятия позволила воспитать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе и воспитать навыки работы в коллективе и делового взаимодействия, что особо ценно в туристском походе.

Методические рекомендации и советы.

На основе проведения данного учебного занятия можно дать следующие рекомендации:

- обучающиеся должны иметь первоначальные знания, владеть основами начальной туристской подготовки;
- вся атрибутика и раздаточный материал готовится и комплектуется заблаговременно;
- нестандартная ситуация требует комбинаторики полученных ранее знаний и отдельных навыков.

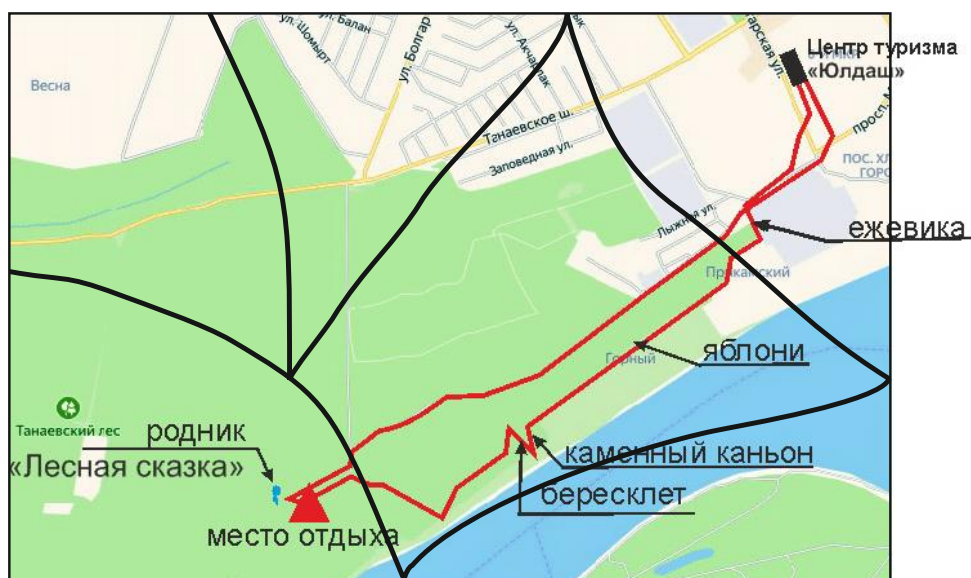
Список использованных источников и литературы.

1. Письмо МО РФ от 13.07.1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»;
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ» (Приложение 2 к приказу № 293);
3. Письмо МО и ПО РФ от 07.12.1998 г. № 654/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России»;
4. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. СПб.: «Издательский дом Герда», 2008. - 208 с.
5. Бардин К. В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1981. — 205 с., ил.
6. Закирова Л.В. Среди Елабужских дорог – одна твоя... Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками - 2-е изд., испр. и доп., Елабуга, 2018 г. – 68 стр., ил.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М., 2002
8. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001
9. Сергеев Б. Туристские биваки. М., Физкультура и спорт, 1967, Следопыт/Сост. Л. Гурвич. М., Физкультура и спорт, 1976.
10. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. - М., 1984.
11. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учеб. Пос. по туризму и краеведению. - СПб, Творческий центр «ГЕОС», 1999

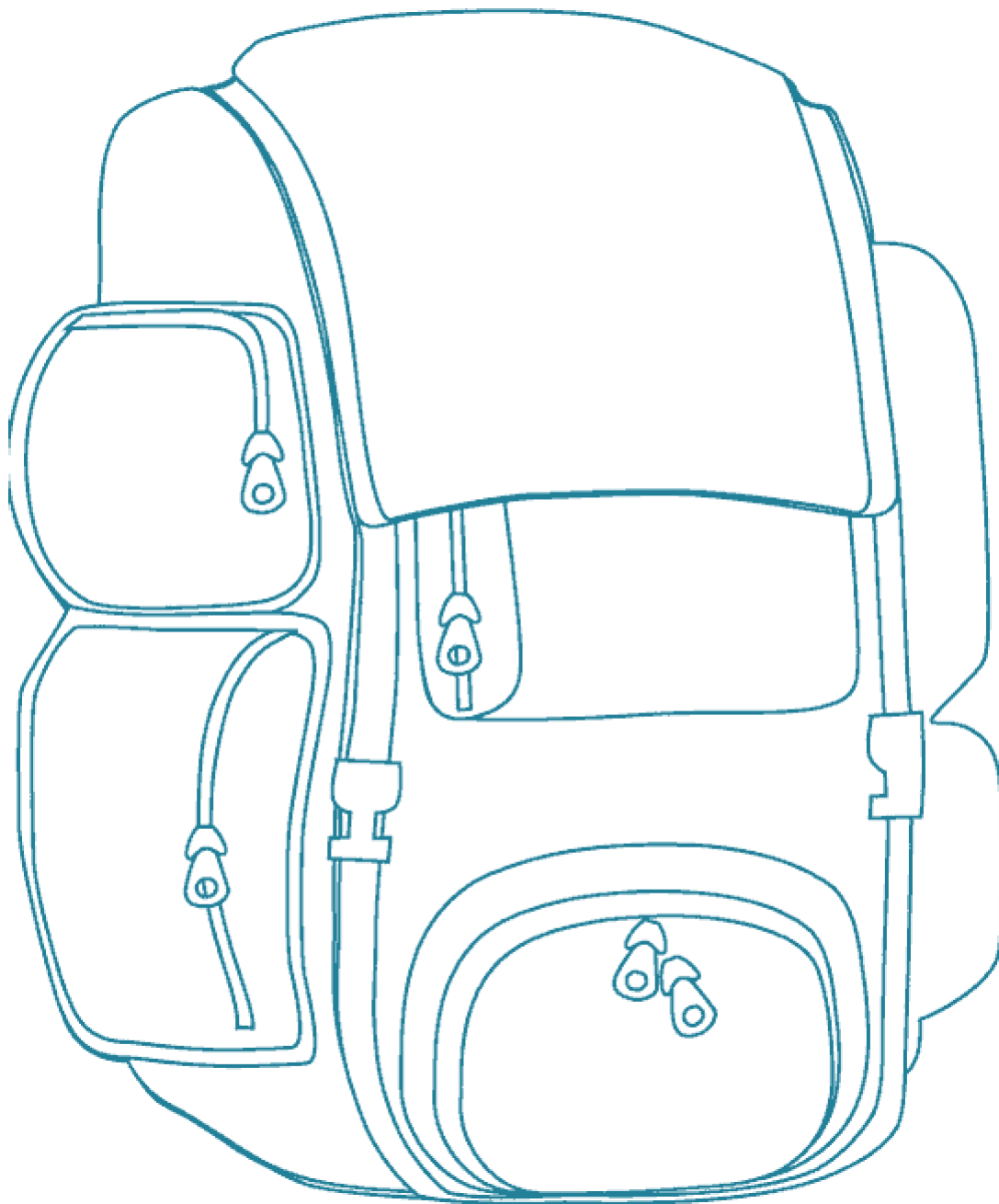
Карточки:

руководитель	→	руководство группой
завхоз	→	подготовка снаряжения
реммастер	→	ремонт снаряжения
медик	→	оказание первой помощи при ожоге
фотограф	→	фотографирование группы на маршруте
топограф (штурман)	→	подготовка карты и описание маршрут
костровой	→	разжигание и поддержка костра
дежурные	→	приготовление пищи

карта-пазл



Рюкзачок



Опорные слова

Руководитель



Фотограф



Реммастер



Завхоз



Топограф (штурман)



Костровой



Медик



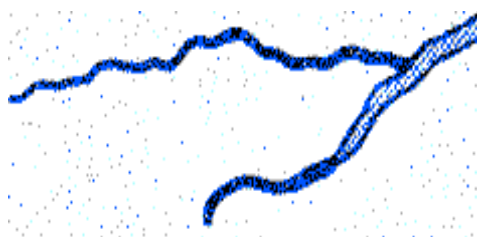
Дежурные



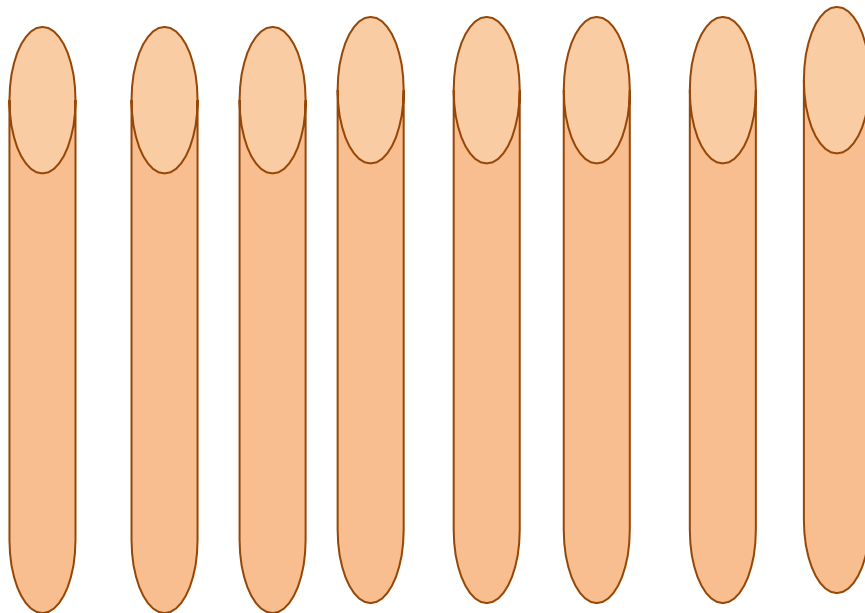
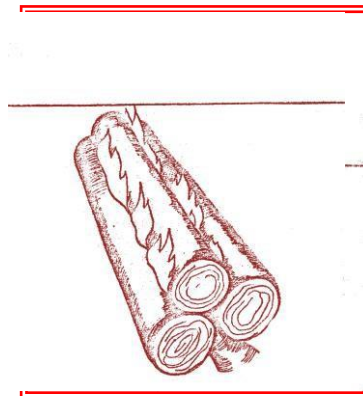
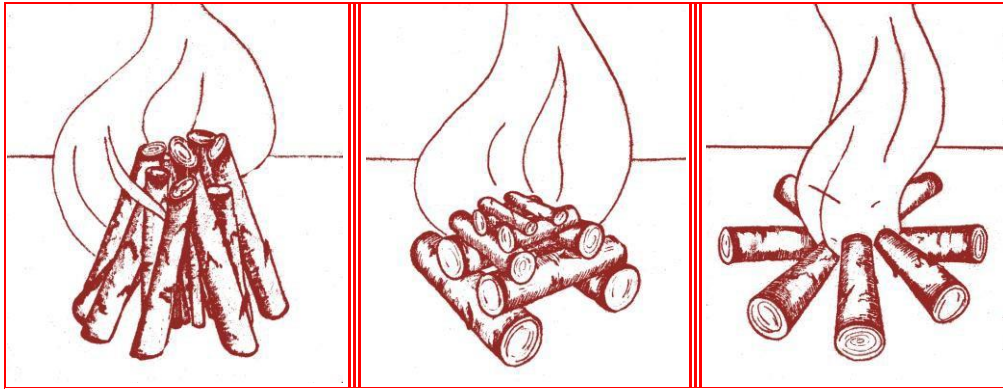
Снаряжение



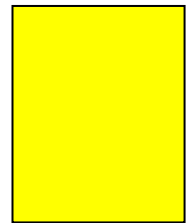
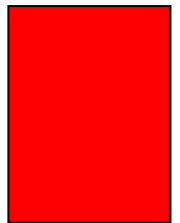
Топознаки



Костер



Питание в походе



Технологическая карта занятия

Блок занятий «Туристский поход»								
Тема урока «Мы отправляемся в поход. Распределение обязанностей»								
Цель (методическая): реализация метода группового взаимодействия в решении учебных и социально – значимых задач.								
Цель (дидактическая): создать условия для проявления потребности применения полученных знаний и опыта в практической ситуации.								
Целеполагание для ученика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные эмоции от ранее пройденных походов. 2. Следовать алгоритму работы в группе. 3. Применять полученный опыт для решения учебных и практических задач в нестандартных ситуациях. 4. Представить результат работы в группе. 5. Соблюдать правила поведения учащихся на занятиях. 					Целеполагание для учителя (управленческие задачи) <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать активную познавательную деятельность учащихся через проблемное обучение. 2. Организовать групповую работу. 3. Организовать работу по моделированию ситуации в туристском походе. 4. Использовать интерес учащихся для личностной мотивации на уроке. 5. Формировать навык парной и групповой работы. 6. Стимулировать детей к полным ответам. 			
Опорные понятия, термины: туристский поход					Новые понятия, термины: туристские обязанности			
Домашнее задание: рассказ о впечатлениях от последнего похода								
Этап занятия	Время	Цель	Содержание материала	Методы и приемы работы	ФОРМ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Самоопределение учащихся к деятельности	1 мин	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	-	Словесный	Г	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию	Проверка готовности. Настроить учащихся на интересную плодотворную работу.

2. Формулировка темы занятия и постановка цели.	5 мин	Постановка цели занятия.	1. Определение понятия <i>«туристский поход»</i> , <i>каким он может и должен быть</i>	Словес- ный	Г	Организовать работу по активизации мыслительных операций в процессе взаимодействия с учащимися. Подведение обучающихся к формулированию темы и постановке цели занятия.	Строят осознанные рассуждения на основе положительного эмоционального опыта во время туристских походов И отвечают на поставленные вопросы	Поиск путей решения проблемы
3. Актуализация знаний.	5 мин	Мотивация учащихся и закрепление ранее полученного опыта и знаний о туристском походе	Обобщение ранее полученных знаний	словесн ый	Г	Мотивирует и стимулирует к активной работе индивидуально и в группах	Вспоминают и выражают свое личностное отношение к туристским походам	Закрепление ранее полученных знаний о туристском походе
4. «Открытие» детьми нового знания – изучение нового материала	6 мин	Построение детьми нового знания на основе жизненного опыта	1. Знакомство с организацией туристского похода. 2. Знакомство с необходимостью разделения обязанностей в туристском походе.	Словесн ый, практиче ский	Г	Построить процесс осознанной работы учащихся на основе опыта участия в туристских походах. Сообщение нового материала	Воспринимают информацию по организации туристского похода и распределению туристских обязанностей Осознают ценность каждой должности для	Новые знания о необходимости разделения труда в туристском походе.

							жизни туристской группы	
5. Творческая работа	10 мин	Усвоение нового материала	Знакомство с функциями туристских должностей: руководитель, завхоз, реммастер, медик, фотограф, топограф (штурман), костровой, дежурные.	Словесный	Г	Организовать работу по применению полученного ранее опыта в решении учебных задач по определению обязанностей в туристском походе.	Знакомятся с особенностями туристских специальностей	Усвоение нового материала об обязанностях в туристском походе Возможность проявить себя в соответствии с индивидуальными особенностями в туристских обязанностях
6. Выбор туристских обязанностей	6 мин	Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	Творческая работа в группах. Проигрывание реальной ситуации в походе. Самостоятельная работа по выбору туристской специальности	Проблемно - практический	И Г	Организация проблемно-практической работы учащихся. Создание ситуации успеха и акцентирование внимания на важности своих обязанностей в походе.	Работа с интерактивным рюкзачком, выбирают бейджик со специальностью и отвечают на вопросы	Формирование навыков выбора туристской специальности
7. Презентация	5 мин	Показ практического применения знаний о	Презентация – клип «Поход в Танаевский лес»	практический	Г	Организация просмотра и акцентирование внимания на	Презентация	Знакомство с реальным применением знаний в

		туристских обязанностях				качестве выполнения обязанностей членами группы в походе.		реальных условиях
8. Итоги занятия	3 мин	Самооценки результатов деятельности на занятии	Рефлексия деятельности	Свобод ный микрофо н	П	Организация выступления учащихся и подведение итогов	Самооценка действий на занятии каждым учащимся.	Формирование и закрепление у обучающихся представления о туристских обязанностях.